学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位点：　　体育

代码：　　0452

依托学院：　　体育部

2025 年 3 月

目录

第一部分 学位授权点基本情况 1
1 目标与标准 2
1.1 培养目标 2
1.2 培养方向 2
1.3 学位标准 3
第二部分 年度建设情况 4
1 党建与思想政治教育 4
1.1 党建与思想教育情况 4
1.2 党建与思想政治教育具体成效 5
2 人才培养 6
2.1 招生选拔 6
2.2 课程教学 6
2.3 学术训练 8
2.4 学术交流 10
2.5 分流淘汰 11
2.6 学位论文质量水平控制 11
3 师资队伍 12
3.1 师资规模和结构 12
3.2 师资水平 12
3.3 科学研究与社会服务 14
4 质量保证和教学支撑 16
4.1 管理保障 16
4.2 培养条件建设 18
第三部分 持续改进计划 19
1 提升教师队伍素质，打造一流师资团队 19
2 加强研究生培养全过程监控与质量保证体系建设 19
3 推动学科建设与科研创新，深化校企合作，提升社会服务能力 20

第一部分 学位授权点基本情况

厦门理工学院体育硕士学位授权点（以下简称学位点）依托厦门理工学院体育部进行建设，体育部现有教职工 43 人，其中专任教师 40 人，行政管理人员 3 人。专任教师中包括教授 6 人、副教授 16 人、讲师 17 人、助教 1 人，硕士生导师 10 人，博士 8 人，国家运动健将 3 人，国际级教练员 1 人，国际级裁判员 1 人，国家级裁判员 9 人。2021 年至今，获批国家级科研项目 3 项，省部级项目 4 项；纵向科研经费进账 25 万元，横向科研经费进账 133.79 万元；以第一作者发表论文 47 篇，其中高水平论文 24 篇；第一主编出版学术著作 5 部；获发明专利 4 项、实用新型专利 3 项；被省部级采纳的研究咨询报告 2 篇。近两年，体育部致力于高性能运动装备研发中心建设，获批国家体育总局、福厦泉联合创新平台项目等省市级科技创新项目，获福建省科技进步奖三等奖。

厦门理工学院体育部秉持推动我国体育事业发展、助力“健康中国”战略实施的办学目标，2021 年获批体育硕士专业授权点，下设运动训练和社会体育指导两个培养领域，以培养运动训练、竞赛组织及健身指导服务等的专业人才为目标，助力体育社会化和产业化发展。本学位点于 2023 年开始招生，目前在读硕士研究生共 14 人。获批招生资格以来，体育部持续推进研究生培养体系建设：一方面强化导师队伍建设，优化招生与复试方案，稳步提升生源质量；另一方面深化与实习基地的协同育人机制，注重培养全流程的精细化管理。依托福建省体育产业的优势资源，与三六一度（中国）有限公司等业内龙头企业建立深度产学研合作关系，通过资源整合与实践赋能，不断提升人才培养质量，为体育产业发展输送高素质专业力量。

1 目标与标准

1.1 培养目标

本学位点以社会需求为导向、以服务地方为宗旨，通过产学融合、校企合作、对外合作三位一体培养体育教育、运动训练、社会体育指导领域具有扎实基础理论、实践能力和创新能力的亲产业应用型高级体育人才。

1.2 培养方向

结合师资力量的研究优势，本学位点由社会体育指导、运动训练两个方向组成。

（1）社会体育指导：立足于国家“健康中国”战略需求，本领域主要培养具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，具有体育基础理论和社会体育指导理论知识与技能，了解社会体育改革和科研的发展趋势，掌握一定的体育科研方法，具有较强的发现问题和解决问题的能力，能够胜任社会体育指导和科研工作的高层次、应用型体育专门人才。方向综合体育人文社会学、运动科学与健康促进、运动处方理论与应用等理论和方法，开展相关实证与基础研究。

（2）运动训练：立足于国家“体育强国”战略需求，本领域主要培养具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，具有现代体育训练观念、较为扎实的运动训练理论与方法等专业知识，具有较强的运动训练科研能力，了解竞技体育训练与竞赛改革发展趋势，有一定的分析问题和解决实际问题的能力，能够胜任运动训练指导、管理和科研工作的教练员与体育管理人员。本方向运用运动训练学、体能训练理论与方法及竞技参赛学的理论与方法，通过定性与定

量相结合的方式，研究并解决运动训练领域的基本原理、动作技能发展与运动表现提升等问题。

1.3 学位标准

学位点所培养的体育硕士专业学位研究生基本学制为 3 年，采取学分制，毕业要求修满不少于 40 学分，其中学位课程 22 学分以上、非学位课程 11 学分以上、独立环节 7 学分。按照教学计划进行课程教学，专业实践、实习和毕业论文研究。在校研究生按照硕士研究生培养方案的要求，通过所规定的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到以下学位授予基本条件者，可申请硕士学位：

修满规定学分，经匿名评审和外审对申请论文进行资格初审和质量评审，符合要求后方可安排答辩。论文答辩通过后，经学校学位评定委员会批准方可授予学位。

第二部分 年度建设情况

1 党建与思想政治教育

2024 年，体育部高度重视研究生党建与思想政治教育工作，将其作为培养高素质体育人才的重要基石。通过一系列扎实有效的举措，不仅筑牢了研究生队伍的思想政治根基，更助推了校园文化的兴盛，为研究生的全面发展夯实了坚实基础。

1.1 党建与思想教育情况

1.1.1 思想政治教育队伍建设

体育部高度重视研究生思政教育的辅导员配备工作，由新引进的一名博士学历教师担任辅导员，全面负责研究生日常思想政治教育工作。该辅导员不仅拥有扎实的体育领域学术功底，更具备丰富的实践经验，能够精准把握体育专业研究生的群体特点，开展针对性的思政教育活动，有力提升了教育工作的精准度与实际成效。

1.1.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

在理想信念教育方面，体育部通过组织专题党课、邀请专家开展讲座、组织红色观影活动、实地参观等形式，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，将社会主义核心价值观融入日常教育教学之中，通过案例分析、榜样示范等方式，使研究生深刻认识到

社会主义核心价值观的重要性和现实意义。

1.1.3 校园文化建设

为响应“健康中国”、“健康厦门”建设号召，推广“健康第一”的教育理念，体育部致力于校园体育文化建设，以建设“健康厦理工”为核心，积极开展丰富多彩的校园师生体育活动，营造浓厚的校园体育文化氛围。全年组织校级体育赛事 20 多场，包括篮排、乒羽网、太极推手、跳绳、排舞、定向越野、啦啦操、街舞等诸多项目，基本涵盖现有的体育教学与校运动队项目。丰富的赛事项目覆盖了更多学生的不同兴趣爱好，学生参与热情高，参与人数 5000 多人。这些既丰富了研究生的课余生活，又促进了研究生之间的交流与合作，增强了团队凝聚力和集体荣誉感。

1.2 党建与思想政治教育具体成效

在党建与思想政治教育的深入推进下，体育部研究生群体展现出积极向上的精神风貌。目前，体育部 14 名研究生中，有正式党员 1 名、入党申请人 10 名。经过一年的培育，于 12 月确定 6 名入党积极分子，并为每位积极分子配备 2 名培养联系人，形成规范化的培养机制。党支部通过强化思想引领、丰富组织活动等举措，积极引导研究生向党组织靠拢，有力提升了研究生的政治素养与思想觉悟。与此同时，研究生们踊跃投身各类志愿服务与社会实践活动，将专业所学与实践应用深度融合，在提升自身综合素质的同时，也为社会发展贡

献了积极力量。

2 人才培养

2.1 招生选拔

为保障生源质量、充实生源储备并提高第一志愿录取率，本学位点构建了线上线下联动的多渠道研究生招生宣传体系：一方面持续开展多场次线上招生宣讲，另一方面组织导师团队赴宁德师范学院、泉州师范学院、福建师范大学等兄弟院校开展线下推介。自 2023 年启动体育硕士招生以来，首年即完成 6 人招生计划，2024 年招生 8 人，均实现满额录取。围绕招生目标，学位点凝聚共识、精准发力，以稳步提升的招生成效为学科建设持续注入动力，推动学科实力不断增强。

2.2 课程教学

2.2.1 核心课程及主讲教师

本学位点共开设 17 门核心课程，分为专业必修课与专业选修课两类。其中，专业必修课 12 门，即体育科研方法、体育原理、运动休闲项目概要、运动训练竞赛学、健身理论与实践、专项教学训练理论与实践专题、竞技体育与伦理、论文写作指导、专业英语、体育与健康课程与教学论、社会体育管理、运动科学与健康；专业选修课 5 门，即 SPSS 软件应用、运动心理学理论与方法、运动技能学习原理、大众体育管理、体能训练理论与方法。

在任课教师配备上，所有课程基本上由具备副高级及以上职称或博士学位的教师主讲，同时建立了完备的教学评价机制，确保教学计划得以严格执行。本学位点核心课程的具体开设情况、主讲教师信息

及学分分布详见表 1。

表 1 核心课程安排表

序号	课程名称	课程类型	主讲教师	学时/学分	授课语言
1	体育科研方法	专业必修课	赵少聪（教授）、黄彩华（教授）	32 / 2	中文
2	体育原理	专业必修课	魏书涛（教授）	32 / 2	中文
3	运动休闲项目概要	专业必修课	游国鹏（副教授）	32 / 2	中文
4	运动训练竞赛学	专业必修课	闫艺（教授）	32 / 2	中文
5	健身理论与实践	专业必修课	廖建媚（副教授）	32 / 2	中文
6	专项教学训练理论与实践专题	专业必修课	赵少聪（教授）	48 / 2	中文
7	竞技体育与伦理	专业必修课	游国鹏（副教授）	16 / 1	中文
8	论文写作指导	专业必修课	赵少聪（教授）	16/ 1	中文
9	专业英语	专业必修课	黄彩华（教授）	16/ 1	英文
10	运动科学与健康	专业必修课	黄彩华（教授）	32 / 2	中文
11	社会体育管理	专业必修课	魏书涛	32 / 2	中文
12	体育与健康课程与教学论	专业必修课	徐卫华	32 / 2	中文
13	SPSS 软件应用	专业选修课	姜红波（教授）	32 / 2	中文
14	运动心理学理论与方法	专业选修课	张丽蓉（副教授）	32 / 2	中文
15	运动技能学习原理	专业选修课	张丽蓉（副教授）	32 / 2	中文
16	大众体育管理	专业选修课	廖建媚（副教授）	32 / 2	中文
17	体能训练理论与方法	专业选修课	代新语（讲师）	32 / 2	中文

2.2.2 课程教学质量和持续改进机制

本学位点在课程教学中，采用讲授、研讨与课程论文相结合的模式，以考察和课程论文作为考核形式，全方位助力学生综合能力的提升。为切实保障课程教学质量，特实施以下改进措施：

（1）严格落实 “全员全过程全方位” 的 “三全育人” 要求，将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入教学，紧扣立德树人根本任务，在课堂教学中有机融入课程思政元素，实现专业理论知识与政治理论知识的融合教学。

（2）优化师资配置，除专业英语和 SPSS 软件应用课程外，其余课程均由研究生导师授课，其中专业必修课更是由学科带头人或资深教师负责，从师资层面筑牢教学质量根基。

（3）积极鼓励授课教师申报各级各类教学与科研项目，着力构建 “以研促教、以教促研” 的良性互动格局，推动教学与科研协同发展。

（4）推行研究生教学督导旁听机制，重点聚焦青年教师教学情况，通过精准指导与监督，确保研究生课程教学质量稳定提升。

（5）定期邀请国内外知名专家、学者开展讲座，分享学科前沿动态、理论研究热点及最新科研成果，有效拓宽学生的知识边界与学术视野。

2.3 学术训练

为提升研究生的科研实践与创新能力，学位点围绕学术沙龙、创新基金项目、论文发表、申请软件著作权、申请发明专利等各类学术训练项目采取一系列激励措施，积极构建研究生教育创新体系。同时，通过提供一定的制度支持与经费保障，充分调动研究生参与学术训练的积极性。

（1）举办 “学术沙龙” 活动，邀请校内外专家学者以专题讨论的形式，对研究生开展严格且系统的学术训练，助力研究生提升学术素养。

（2）积极引导研究生申报校级创新基金项目，以此提高研究生的科研创新能力。2024 年，立项学校创新基金项目 9 项，具体情况见表 2。

表 2　2024 年研究生创新基金项目名单

序号	研究生姓名	项目名称	资助金额
1	陈宇霖	中年人体力活动水平、抑郁情绪与睡眠质量的相关性研究	0.4 万元
2	李慧颖	厦门市老年人休闲体育活动与轻度认知障碍关系研究	0.2 万元
3	汪露瑶	振兴“三大球”背景下福建省高校高水平女篮竞技实力分析与提升策略研究	0.2 万元
4	林佳滢	体育教师专业认证发展历程研究	0.2 万元
5	郑瑞熙	新质生产力赋能体文旅融合发展的核心驱动力因素及创新发展模式研究	0.2 万元
6	杨俊楠	基于 NIRS 技术的老年肌肉耐力评估研究与应用	0.2 万元
7	林小红	多重制度逻辑视角下的福建省青少年羽毛球后备人才培养模式研究	0.2 万元
8	王雪玎	基于可穿戴心率监测技术的儿童体力活动问卷(PAQ-C)信效度评价研究	0.2 万元
9	马方骥	脑力疲劳对乒乓球运动员发球准确性的影响及急性咖啡因干预	0.2 万元

（3）引导学生参与学科竞赛与体育竞赛，收获颇丰。梁锦嵩获全国皮划艇大学生锦标赛赛皮划艇 200m 第三名、500m 第五名、桨板第七名；许坚定（团队第三）参与全国高校实景三维数据应用场景创意

大赛获三等奖；许坚定（团队第三）参与第八届全国激光雷达大会“华测杯”三维数字底座基础地理数据处理竞赛获优秀奖。

（4）引导学生发表学术论文，成果有所显现。王雪玎以第一作者身份发表 A 类学术会议论文《体力活动与饮食模式对青少年体质健康的影响研究》（第五届全民健身大会墙报）；林小红以第二作者身份发表期刊论文《福建平潭藤牌操的演变、传承与发展》。

2.4 学术交流

本学位点高度重视学术交流平台建设，以营造浓厚学术氛围为基础，着力推动高质量人才培养与科研能力提升。依托校内资源优势，通过定期举办系列高水平学术讲座，构建起多层次、宽领域的学术交流机制，积极鼓励师生参与国内外重要学术会议及实地调研活动，不断拓宽学术视野、提升研究水平。

为深入推进体育学科建设，帮助硕士研究生精准把握学科前沿动态，学位点近年来陆续邀请多位国内体育学领域顶尖专家学者到校开展专题学术讲座与交流，包括首都体育学院王凯珍教授、清华大学仇军教授与刘波教授、上海体育大学刘宇教授、福建师范大学黄汉升教授等。讲座内容覆盖体育社会学、运动训练学、体育教育学等多个核心研究方向，有效促进了教学与科研的深度融合。

同时，学位点通过制定并实施一系列务实有效的激励政策，全力支持师生参与高水平学术交流与科研实践：一方面组织师生参加第十三届全国体育科学大会等顶尖学术盛会，拓展学术视野；另一方面依托行业企业资源，开展多形式实地调研与交流活动，如组织师生联合赴 361 度创新研发中心开展调研参观，强化研究问题意识与实践关联性，提升科研训练的针对性与实效性。

上述举措在丰富学术生态、提升师生科研创新能力、助力高层次

体育人才培养等方面成效显著，为学位点的持续建设与高质量发展筑牢了坚实根基。

2.5 分流淘汰

依据 2020 年 9 月 28 日国务院学位委员会、教育部印发的《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》要求，本学位点制定了《厦门理工学院体育专业学位硕士研究生培养分流淘汰办法》，构建了覆盖全培养环节与各阶段的考核体系。

对于综合考核中发现问题的研究生，由指导教师及培养指导委员会开展专项指导与咨询，针对具体问题安排课程补修或重修；确有必要时，将对其培养计划进行调整。对于不适宜继续攻读学位的研究生，实施分流或淘汰机制；对未按期完成学习与研究任务者，采取延期毕业、留级学习或退学等处理方式，以此严格保障人才培养质量与标准。

2.6 学位论文质量水平控制

为严格把控研究生学位论文质量，学位点构建了一套完整的管理规范与制度体系。

（1）学位论文过程监管

学位论文工作由开题论证、中期检查、论文预答辩、论文评阅、论文答辩 5 个步骤组成。除论文评阅外，每一个步骤均由 5 名副高以上专任教师进行评阅与审核，以保证能从专业角度对论文各阶段的科学性、可行性、进展情况等进行严格把关，及时发现并纠正问题。同时，在过程监管中，实行多轮开题、导师回避等机制，给予研究生充分完善研究方案的机会，并保证了评审的客观性和公正性。

（2）学位论文终稿评审

学位论文正式送审前需先进行论文查重工作，且重复率不得高于

20%。答辩前 2 个月，由学校研究生处在系统上随机遴选 2-3 名专家开展“双盲”评审。评阅专家需依据硕士学位论文评阅书的规范要求，从学术价值、研究方法、逻辑结构等维度进行深度评析，既按百分制给出量化评分，也明确提出 “是否同意提交答辩” 的具体意见，为答辩委员会的最终决策提供权威参考依据。

3 师资队伍

在师资队伍建设中，综合考量教师的年龄、学历、职称结构及研究领域等核心要素，通过内部培养、外部引进与柔性聘用相结合的方式，凝聚了一批师德高尚、业务突出、素质精良的优秀教师。目前，已初步建成一支学缘结构合理、教学与科研功底扎实、具备国际化视野且发展潜力显著的专业化师资队伍。

3.1 师资规模和结构

学位点现有专任教师 11 人，队伍结构呈现 “高职称占比突出、高学历特征明显、年轻化趋势显著” 的特点。职称结构中，教授 3 人、副教授 4 人、讲师 4 人，副教授及以上职称占比达 70%；学历结构中，博士 6 人、硕士 5 人，博士学位专任教师占比 55%；年龄结构中，45 岁以下青年教师 6 人，占比 55%。综上，学位点已构建了一支年龄与职称结构均衡、老中青衔接有序、兼具 “传帮带” 传承优势的教师团队。

3.2 师资水平

3.2.1 师德师风建设

学位点严格落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中 “全员全过程全方位育人” 要求，将师德师风建设作为党政工作的核心任务，通过制度完善、责任强化与常态化学习，构建起系统化的建设体系。

在制度层面，部门《党支部委员会会议议事规则》、《党政联席会议议事规则》明确将 “师生思想政治工作、师德师风建设重要事项”纳入部门党、政建设的重点议题，从机制上为师德师风建设提供保障。同时，体育部同步制定全体教职工政治理论学习计划，形成常态化学习机制。

在责任落实与行动推进上，构建 “领导统筹、部门实施、全员参与” 的三层联动模式，确保各项建设活动落地见效。以规章制度学习为核心抓手，深入开展 “思想铸魂” 行动：通过每周集中学习制度，组织全体教职工系统研读师德师风建设相关文件，包括教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》、《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》，以及学校《关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》、《师德负面清单和失范行为处理办法（试行）》等系列文件；依托党支部 “三会一课” 制度，强化党员教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

通过多维度学习与实践，持续提升教职工的政治素养与师德水平，为人才培养筑牢思想道德根基。

3.2.2 培养方向带头人情况

赵少聪，1976 年生，体育教育训练学专业，体育学博士，主要从事体育社会学、民族传统体育学研究。现任厦门理工学院体育部主任，兼任中国高等教育学会体育专业委员会委员、福建省体育社会发展研究会副会长。主持国家社科基金一般项目 1 项，省级社科基金重点项目 1 项，参与国家社科基金重点项目 2 项，国家社科基金一般项目 2 项；荣获福建省科技进步三等奖 1 项；指导学生获中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛主赛道银奖、铜奖各 1 项，福建省“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道金奖 2 项，研究生科技创新计划重点项目 1 项；发表学术论文 30 余篇（其中核心及以上 13 篇），出版学术专著 2

部，主编教材 1 部，软件著作权 1 项；目前主要从事《体育科研方法》等课程的教学，近三年指导硕士生 9 人。

3.3 科学研究与社会服务

3.3.1 科学研究

2024 年，学位点科研成果在数量与质量上均呈现稳步增长的良好态势。截至 12 月，体育部负责人在圆满完成教学任务及部门日常事务处理的同时，科研工作成果显著，主持了 1 项国家社科课题与 1 项省社科课题。此外，导师团队同样表现亮眼，在国内外高水平核心期刊发表论文 5 篇；积极参与国内学术会议 10 次，并在会议中作专题报告，展现了深厚的学术积累与活跃的学术交流状态。从科研经费来看，2024 年承担科研项目总经费达 143.5 万元，其中纵向科研经费 25 万元，横向科研经费 118.5 万元，年师均经费为 14.3 万元。具体科研成果详见表 4。

表 3 科研成果明细表

姓名	课题研究、期刊论文、会议
赵少聪	1.数智赋能体育社会组织服务能力的作用机制与实现路径研究（国家级） 2.福建省体育社会组织服务能力提升策略研究（省级）
黄彩华	1.体育总局儿童青少年心血管健康调查和干预（横向） 2.2023 年国家体育总局青少司专项《我国儿童青少年心血管健康调查和干预项目》（横向） 3.第三届中国田径协会运动健康专家智慧大会（中国田协主办），2024.1.6 大会报告名称：跑向健康：马拉松运动在全民健身中的角色和策略 4.第五届全民健身科学大会（中国体育科学学会主办，北京），2024.11.01-03，专题报告名称：社区体卫融合服务案例-厦门案例 5.中国康复医学学会年会（中国康复医学会，厦门） 2024.10-26-27，专题报告名称：智能辅助下的老年肌少症运动康复：理论进展与社区实践 6.全国儿童青少年心血管学术交流会议（中国康复医学学会主办，北京）2024.12.19-22，专题报告名称：儿童肥胖的运动处方与实施指南 7.2024 美国运动医学会 ACSM-BISM 科学运动高峰论坛（美国运动医学会-华夏运医研究院，上海）2024.1.12， 8.首届厦门市运动与健康论坛（厦门预防医学会，厦门）2024.12.14-15，专题报告名称：数智赋能，打造厦门运动健康新场景
谢忠萍	1.2024 年厦门市青少年校园足球大学生联赛策划运营（横向）

	2.2023 厦门市青少年校园足球大学生联赛策划（横向）
廖建媚	1.一种高校考核训练用可锁止跳高装置 2.第五届全民健身科学大会（中国体育科学学会主办，北京），2024.11.01-03，专题报告名称：厦门城市女性休闲体育消费研究
闫艺	1.“文化生态”视域下少数民族体育非物质文化遗产的现代转换---以新疆地区为例
游国鹏	1.第九届中国体育博士高层论坛（中国体育科学学会主办，安徽芜湖），2024.11.08-10，优秀男子速度攀岩运动员比赛加速阶段肌电特征
杨威	1.急性咖啡因和茶氨酸补充减轻脑力疲劳对足球运动员有氧和协调表现的负面影响[J].中国运动医学杂志, 2024，43（4）：281-293 2. 辣椒主要提取物对机体运动表现的影响及潜在机制[J].食品工业科技, 2024, 45（15）:1-10
张丽蓉	1.人工智能赋能体育运动防治我国青少年近视的机理与路径研究（横向） 2. An artificial intelligence tool to assess the risk of severe mental distress among college students in terms of demographics, eating habits, lifestyles, and sport habits: an externally validated study using machine learning, BMC Psychiatry(2024) 24:581 3. An Artificial Intelligence Platform to Stratify the Risk of Experiencing Sleep Disturbance in University Students After Analyzing Psychological Health, Lifestyle, and Sports: A Multicenter Externally Validated Study,Psychology Research and Behavior Management 2024:17 1057–1071 4. Utilizing machine learningtechniques to identify severe sleep disturbances in Chinese adolescents: an analysis of lifestyle, physical activity, and psychological factors，Frontiers in Psychiatry doi: 10.3389/fpsyt.2024.1447281 5.中国体育科学学会全国社会科学年会，2024 年 6 月 7 日，人工智能赋能体育运动预测与干预大学生焦虑抑郁状态的实证研究

3.3.2 社会服务

厦门理工学院依托运动健康研究与传播实践，深入社区开展了丰富的社会实践，核心工作聚焦五方面。

（1）推进体卫融合：普及 “运动处方”，为老年及慢病群体提供义务服务；助力厦门体卫融合试点建设，制定相关指南、流程和工具包并落地试点；与市级试点医院合作，干预 “四高” 慢病人群，成效显著。体卫融合工作受到包括 CCTV 新闻直播间在内的媒体关注，得到国家体育总局、中国体育科学学会、同行和患者的肯定。

（2）提供决策支持：为国家及省市相关部门提供体卫融合、全民健身领域咨询建议，多项被采纳，执笔的《福建省体卫融合试点建设实施方案》已在全省试点城市实施，提出的“推进体医融合 建设健康中国的建议”提案已成为省政协重点提案并开展调研。积极探索运动促进健康服务的新模式，创新性地提出了“4321N 社区体卫融合服务

模式”，继续在全国广泛传播，有力推动了全国体卫融合工作的开展。

（3）科普知识传播：我校教师常年在社区、企业、高校开展公益运动健康科普讲座，每年公益讲座不少于 30 场，获评福建省科协颁发的“闽江科学传播学者”。组织创建了海内外专家参与的跨学科公益平台 “医学 - 运动 - 代谢研究园地”，举办公益讲座 331 期、发原创推文 600 余篇，专家参与度高，大力提升了公众对运动健康的认知。

（4）营造运动环境：首创 “校园就是运动场”和“社区就是运动场” 理念，制作千余条运动视频、近百条海报及千条运动二维码，方便市民获取运动指导，大力推动了运动支持性人居环境建设。这一做法获教育部高度认可。

（5）培育专业人才：作为福建省和厦门市运动处方师培训的组织者和授课者，积极推动运动处方师培训，年参训超 700 人次；在厦门提议发起全国首个 “运动处方师工作站”，每月一期带领来自基层医疗机构的医生讨论运动处方真实案例；翻译多本国外重要运动健康经典教材。多方举措促进体医融合人才的成长。

4 质量保证和教学支撑

4.1 管理保障

4.1.1 研究生培养相关管理制度

为切实保障研究生培养质量，学位点针对研究生招生与培养等关键环节，先后印发了一系列规范性文件，包括《厦门理工学院研究生学生手册》《厦门理工学院学生手册 (2024 版)》《厦门理工学院硕士学位授予工作细则》（厦理工科 [2018] 15 号）、《厦门理工学院体育部研究生奖助学金管理实施细则（试行）》等，为研究生培养工作的有序开展提供了坚实的制度保障。

4.1.2 导师队伍的选聘及考核情况

根据国务院学位办、省教育厅相关文件要求，以及《厦门理工学院硕士研究生导师资格认定办法（试行）》（厦理工研〔2020〕1 号）、《厦门理工学院硕士研究生指导教师考核管理办法》（厦理工研〔2018〕3 号）等规定，本学位点从师德师风、教学水平、学术水平等维度，对研究生导师实施全方位考核。每学年第二学期初，启动硕士研究生导师任职资格与招生资格认定工作，及时上报当年新增或取消任职资格的导师名单，以此构建良性竞争机制。

为持续提升导师队伍素养，助力研究生教育高质量发展，学位点每年均组织导师参加系列培训与会议，包括福建省研究生导师培训班、硕士点建设座谈会、研究生管理信息系统培训、“守立德树人初心，担为国育才使命” 研究生导师专题培训会等。

学位点严格依照文件规定开展硕士生导师遴选工作，目前已形成由 8 名校内导师组成的运动训练专业与社会体育指导专业研究生导师团队。其中，6 名导师在 2024 年具备硕士招生资格，且在运动训练、社会体育指导两个方向均有招生计划。截至 2024 年 12 月，本学位点导师队伍未出现任何师德师风问题。

4.1.3 导师指导研究生的制度要求及执行情况

根据《厦门理工学院硕士研究生导师资格认定办法(试行）》（厦理工研[2020]1 号），本学位点对导师认定资格及限制招生条件进行严格审核。每学年第二学期初，启动硕士研究生导师资格申报与认定工作，上报当年新增或取消任职资格的导师名单、当年具备招生资格的导师名单。

为强化研究生培养关键环节的质量管理，学位点专门成立督查小组，对导师指导研究生的工作情况进行常态化监督。截至 2024 年 12

月，本学位点导师考核全部合格，未出现任何违反学校规定的情况。

4.2 培养条件建设

4.2.1 场地设施

本学位点教学与实践设施完善。在教学空间方面，配备研究生专用教室 2 间，满足日常教学需求；在科研支持方面，实验室基础设备配置齐全，定期进行软件采购与升级，并提供专利信息检索及其他信息服务，为科研工作提供有力支撑；在体育设施方面，拥有较为完备的运动场地，包括综合体育馆 1 座（内含恒温游泳、篮球比赛与训练及操类等多类型场地）、篮球馆 1 座、羽毛球与气排球馆 1 座、400 米标准田径场 2 块、体能训练中心 1 个以及室外篮球场、排球场和网球场等若干，可充分满足运动训练与社会体育指导相关专业的实践教学需求。

4.2.2 奖助体系

本学位点为研究生提供全面且多元的奖助支持。基础保障类，全日制研究生 100%享受研究生国家助学金和学业奖学金，标准分别为 8000 元/生/年和 6000-10000 元/生/年。多元补充类，在国家助学金和学业奖学金基础上，学位点构建了多元化资助、完善奖励及有效保障的奖助体系，额外设有入学奖学金、国家奖学金、专项奖学金，以及助研、助教、助管岗位津贴等，多维度支持研究生的学习与科研生活。

第三部分 持续改进计划

本学位点在发展进程中面临着一些亟待解决的挑战，具体体现在以下三个方面：一是教师队伍建设存在短板。当前教师数量相对偏少，缺乏高层次领军人才，学科带头人和学术骨干的整体实力有待进一步增强，这在一定程度上制约了学科的发展速度和影响力。二是研究生培养的全过程监控与质量保证体系不够完善。在研究生培养的各个环节尚未形成一套全面且高效的监控机制，难以充分保障研究生培养质量的稳步提升。三是学术成果与社会服务能力有待提升。学术成果方面，发表论文和出版著作的数量较少，尤其是高水平论文稀缺；社会服务方面，横向项目承担和咨询服务的能力较弱，未能充分发挥学科优势为社会发展提供有力支撑。

针对上述挑战，本学位点制定了以下具体整改措施：

1 提升教师队伍素质，打造一流师资团队

（1）争取学校在人才引进方面的宽松政策，完善高层次人才引进的一事一议制度。加大对学科方向带头人和学术骨干的培养和引进力度，在科研、研究生培养和生活保障等方面的资源给予倾斜，为拔尖人才创造良好的成长环境，助力其快速提升能力。

（2）坚持“稳定、培养、引进”相结合的原则，多渠道引进高层次人才。充分利用国内外访学和学术交流的机会，积极吸纳优秀人才加入。计划在 2025 年引进体育学博士 3-4 人，以此提高学科的知名度和影响力。

2 加强研究生培养全过程监控与质量保证体系建设

（1）持续加强招生宣传，努力提升第一志愿和调剂的报名人数，强化招生选拔环节的作用，进一步改善生源质量。在前期报考人数和

招生质量稳步提升的基础上，不松懈、不怠慢，确保生源质量持续向好。

（2）深入研究学院初试自命题业务课的考试科目与内容设置，创新并优化复试形式及环节，致力于选拔出具有突出创新能力和良好学术潜力的优秀人才。

（3）进一步完善研究生学籍管理办法和奖学金评定办法，加强对研究生中期考核、论文开题、论文答辩等关键环节的过程管理和考核，确保培养过程的规范性和培养质量的可靠性。

3 推动学科建设与科研创新，深化校企合作，提升社会服务能力

（1）立足学科前沿，不断凝练学科特色，鼓励教师进行自由探索，促进原始创新。进一步加强团队建设，提升承担重大科研项目和产出高水平研究成果的能力，积极冲击省部共建重点实验室和创新团队，力争在短期内使本学科的科研平台和创新团队建设取得重大突破。

（2）结合学科重点领域，聚焦高性能运动装备研发和体卫融合这两个主力方向，加强科研凝练。积极建设项目申报平台，制定完善的项目申报方案，聘请校外专家对教师进行科研项目申报的指导和培训，提升教师承担高水平课题的能力。

（3）主动对接产业、行业和企业需求，深化校企合作，拓展社会服务范围，提高社会服务质量，扩大社会服务影响。在与省市先进制造业和现代服务业头部企业深度合作的基础上，进一步开展高水平运动装备研发工作，同时为更多中小企业提供科技服务，真正实现 “立足行业、关注行业、研究行业”。